



上海健康医学院报

SHANGHAI UNIVERSITY OF MEDICINE & HEALTH SCIENCES NEWS

上海健康医学院主办

新闻热线：65881563

投稿邮箱：jkyxy_xcb@163.com

2020年5月22日

总第51期

建校五周年特刊
本期八版



官方微信订阅号 手机报微信号

立与国同行之志 育民族健康新人

热烈祝贺上海健康医学院成立五周年暨办学七十年

厚德至善 仁心至诚

——写在上海健康医学院成立5周年的日子里

校党委书记 郑沈芳

正当抗击新冠肺炎疫情人民战争取得阶段性胜利的时刻,我们全校师生医务员工迎来了上海健康医学院成立5周年的喜庆日子。

五年办学,风雨兼程,历经我国经济社会、教育卫生体制改革的洗礼,经受各种风险危机的挑战,特别是今年的疫情风险的考验,学校9家附属医院的44名医护人员驰援湖北,为抵御新冠病毒、救死扶伤作出了重大贡献,同时也彰显了我们校训中“厚德至善”的精髓。

所谓“厚德”体现了以高尚的道德立身,以高尚的道德承载天下重任;“至善”就是做人做事思想开阔,襟怀坦荡,善待人生,追求完美的境界。

2015年5月,全国首所以“健康”二字命名的医学院校——上海健康医学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在上海市委、市政府的正确领导下,依靠全校师生医务员工努力,贯彻“健康中国”战略,坚持区域错位发展,瞄准国际视野,形成“医工结合、医养结合、医保结合”的办学特色,全方位深化实践教学改革,做精应用型人才培养,一个“应用型、特色性、国际化”本科医学院校的定位已经显现出来。

——为了明确办学定位,我们抓党建引领。抓党建,就是抓战斗力和执行力。学校始终坚持党委领导下的校长负责制,党政协同,合力育人。学校坚持“党政协同”“党政同责”,率先试行了学院领导班子成员交叉任职,

健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的内部治理机制,党政合力互补形成常态,促进了党政一把手的合作共事、协作共赢。

在党委加强班子自身建设上,紧抓党委和中心组学习,提高政治站位。同时,积极开展党建全面督查,着力推进二级学院党政联席会议规范运作,整肃党风政风,扎实推进党建、党风廉政建设和意识形态建设。全面实施以“亮身份、亮职责、亮承诺”为主题的党员挂牌上岗活动,师生党员全部参与凝练岗位职责、亮出党员身份。目前,在上海健康医学院随处可见党建元素,处处都是浓浓的党建氛围。

——为了明确办学定位,我们促文化形成。凝练富有健康特色的校园文化,围绕“塑健康魂、育健康人、建健康园”,着力打造文化名片,加强师生对校本文化的认同,让精神文化激励人,征集凝练“厚德至善、健行康民”校训,推出校训、校徽、校歌宣传片,设计制作学校MIS系统,命名路名和广场名,规范学校标识;让品牌文化陶冶人,成立艺术教育中心,建成现代医学教育博物馆、医学人文名画、抗战中的白衣天使等主题馆;让特色文化引领人,围绕优秀传统文化、红色文化和现代文化开展非遗文化进校园、高雅艺术进校园、海派文化进校园,开展“一院一品”,建成健康文化节、健康跑、悦读润道、健康音画、仪式教育、一封家书、走席文化等极具特色的校本文化;让环境文化熏陶人,在校园围墙上,医学名人长廊和雕塑一

起构成一道亮丽的风景线,通过医学史上代表性事件和著名人物展示医学人文,激励广大学子努力学习,早日成为医学栋梁之材。

——为了明确办学定位,我们树育人使命。特别是通过抓思政教育提高政治站位,我们结合办学定位,创新开设了“人民健康”思政选修课,通过叙事医学,培养医学学生的医患共情能力,将“人民健康”理念根植于学生心灵,成为上海市高校“中国系列”思政课程中一颗璀璨的明珠。学校党政主要领导担纲主讲,以“专家授课”和“实践互动”相结合的形式进行课程建设,并将学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想重要组成部分的“人民健康”思想、宣传和践行学校“厚德至善、健行康民”的校训精神和培养合格的健康促进者三者有机结合,凸显医学类高校的办学特色。在上海健康医学院“人民健康”一时间成为学校“网红课”,同学们纷纷选修了这门思政课。

在走过初创建校的5年、走向下一个新的5年时,我们更加信心饱满、步伐坚定,牢牢抓住党的建设伟大工程,全面推进教书育人事业发展,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧随“健康中国”战略,用全面从严治党成效支撑学校立德树人、内涵发展、提质增效,办人民需要和满意的教育,努力把上海健康医学院建设成为具有鲜明特色、国内一流、国际知名的应用型医科院校。

健行康民 追求卓越

——写在上海健康医学院成立5周年之际

校长 黄钢

我们校训中有“健行康民”,意在“天行健,君子以自强不息”,秉承自立自强,致力精湛技术,以维护健康、呵护生命为己任,成就优秀应用型人才,将掌握的知识和技能服务于人民健康。“健康人”的理念是促进健康,追求卓越。

成立于2015年5月的上海健康医学院,是全国首家以“健康”命名的医学院,学校以“应用型、特色性、国际化”的明确办学定位,乘国家医药卫生体制改革及教育综合改革的东风,紧扣“健康中国”与“健康上海”的紧缺人才需求,与本市各高校紧密合作、优势互补、错位发展,特色提升,聚焦“人类健康促进者”的培养,探索构建了“专科高职—应用型本科—专业学位研究生”贯通式一体化多层次应用型健康人才培养体系。经过5年建设和发展,基本形成了“医工结合、医养结合、医保结合”的办学特色,确立了“培养具有健全人格与心理、能够解决实际问题、具有行业引领潜质的人类健康促进者”人才培养目标,培养了一大批下得去、用得着、留得住、干得好、有情怀、能担当的基层医护紧缺人才及健康技术与工程方面的实用型人才。

过去的5年,虽然艰难困苦、波折起伏,但成绩斐然、令人瞩目,我们明确了办学定位,清晰了发展目标,坚定了道路自信,取得了喜人成果。

5年来,我们开创性地提出了“一二三”教改体系,瞄准办学定位,以应用技术型健康人才需求为导向,重构人才培养模式,打造“理实融合”的育才生态,塑就颇具特色的高原学科,走出了一条质效并进的“一流应用型本科”教育发展之路。即“一方案”,以顶层设计、系统布局“一个中心、三个结合、九大改革、五

大保障”的学校本科教学整体改革实施体系,有效推进健康人才的精准落地;“双螺旋”,将“人文+实践”DNA双螺旋厚植于人才培养的基因中,不断传承发扬光大;“三探索”,探索行业人才培养模式、探索全市助理医师规培体系与标准、探索健康行业教学改革路径与范式,着力构建具有鲜明特色的高水平应用型医科院校。

5年来,我们的专业建设初见成效,建立了覆盖大健康领域的16个本科专业和27个高职专业,学校获批国家级虚拟仿真实验项目1项、上海市虚拟仿真实验项目4项、上海市应用型本科试点专业4个,省级一流本科专业建设点1个,上海市一流本科专业建设引领计划1个,上海市实验教学示范中心1个,上海市课程思政重点改革领航学院1个,教育部产学合作项目23项,担任主编出版本科教材30余本,为学校的特色专业发展奠定了扎实的基础。在全国高校同类专业排名中,医学影像技术专业成功进入5星行列,健康服务与管理专业进入四星,4个专业进入3星。在本科医学人才培养体系中,“5+3”模式不断完善,学校、医院、社区三位一体的人才教学基地正在积极构建,校内应用型人才实践场景与互动学习中心不断完善并特色凸显。专业教师占全校员工的比例从过去的55%上升到66%。博士占比从过去65名博士,到现在260余名,在跨过第一个五年本科建设时,博士占比将超过50%,标志着师资队伍出现了质的跨越。在中国高等教育学会发布的教师教学发展指数排名中,我校在全国普通高校排名中位列前27%,在医药类本科院校中位列前38%。

5年来,我们取得了突破性成效。诞生一

项又一项的“中国第一”和“国内首创”;全国首先设立临床工程技术与医疗产品管理等本科专业;全国第一家探索“中高本研”多层次贯通培养的医学本科院校。国内首创集教学、实践、考核、体验互动为一体的虚实一体、智能互动学习与实训中心;发起组建跨高校、行业及领域的健康医学教育PBL联盟,举办首届东方医学教育论坛;突出健康导向,公开出版系列年刊《中国城市健康生活报告》,首次以城市居民健康感受度为评判标准并且连续跟踪、每年纵横比较的研究报告;全国首部公开出版省城机构养老研究蓝皮书《上海市养老机构发展现状报告》;全国首部健康保险研究蓝皮书《中国健康保险发展报告》;健康服务与管理、医学影像技术、口腔技术等本科专业为上海市首先开设;组建上海市首个穿戴式医疗技术与机械工程研究中心;举办首届国际智能康复创新和应用研讨会;国内首家“美国灾难生命救护基金”培训基地;第45届世界技能大赛健康与社会照护项目首个国家级集训主基地及首位健康与社会照护项目的中国选手参加第45届世界技能大赛……

5年来,我校学生连续斩获国家级、省部级各类大奖,特等奖、一等奖超百项。在第九届国际大学生创新创业大赛ICAN全国总决赛上,勇夺特等奖1项、一等奖2项;荣获第三届“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区“特等奖”;荣获上海大学生创客大赛一等奖等。

我们要紧和健康急需,不断探索唯一;服务健康大势,不断应用转化。我们都在努力奔跑,我们都是追梦人。5年来,我们过得很充实,走得挺坚定。今天的“健康人”,仍需要勇做追梦人,心怀梦想,奋力追梦。



陈群副市长一行调研上海健康医学院

本报讯 5月14日,上海市副市长陈群一行来到上海健康医学院调研。市府副秘书长虞丽娟,市教委副主任毛丽娟等一同参加调研。

陈群一行首先参观了北苑基础医学互动实训中心、上海现代护理开放实训中心和健康互动实训中心,对学校实训中心建设和应用型人才培养给予充分肯定,随后在南苑图书馆五楼大厅,陈群副市长主持召开了调研会。

校党委书记郑沈芳汇报了学校近期疫情防控的工作安排,党委副书记、校长黄钢就学校成立5年来围绕“应用型、特色性、国际化”办学定位,在人才培养、科学研究、合作交流等方面推进的重点工作和取得的成绩做了专题汇报,与会领导并就学校发展中共同关注的重点工作进行了坦诚积极的交流。

陈群一行对学校建校5周年表示热烈祝贺。陈群在调研中指出,上海健康医学院

是一所新建的应用技术型高校,学校坚持“应用型、特色性、国际化”办学定位,在构建中高本硕博贯通应用型人才培养方面取得了成效,为上海经济社会发展和卫生健康服务人才培养作出了重要贡献,很好地体现了市委市政府对上海健康医学院的要求。希望学校抓住当前难得发展机遇和政策优势,进一步发挥应用型医学本科院校的作用与功能,并将其转化为推动学校发展的强大动力,坚定应用技术型人才培养方向,一定能够取得更好的成绩。

调研过程中,陈群一行肯定了学校疫情防控部署的各项措施,同时就继续做好学生返校、毕业生就业和疫情防控等工作提出了指导性意见。

校党委书记纪、纪委书记李明磊,党委副书记于莹、副校长陈小冰、唐红梅、沈国芳、孔宪明,以及学校部分部门负责人参加了调研座谈会。

(崔耕)

全校上下周密部署

健康园迎来首批返校学子

本报讯 经过数月的分别,我们终于在春末夏初暖阳高照日子里,迎来了第一批返校同学。好久不见,健康园,我们回来啦!

周密部署,迎接特殊时期的健康学子返校。为了迎接同学们的到来,学校早已做好了充分准备。5月7日,校领导郑沈芳书记、黄钢校长等来到报到现场,看望返校学生和现场工作人员,校领导深入宿舍等重点区域,对疫情防控状况进行实地督查。

精心准备,学生报到现场井然有序,严把入校第一道门。学校开发了“智能热成像体温检测系统”,为安全有序做好返校工作提供技术保障。返校现场,工作人员严阵以待,师生志愿者认真引导。校门口设置了“重重关卡”,入校时戴好口罩、保持间距。经过手消毒、身份核验、出示本人“健康码”(随申码)、人行测温通道、行李消毒、人脸识别系统闸机刷脸等环节后,同学们重新踏上了熟悉的校园,经志愿者引导沿报到专用路线地贴指示到达宿舍。学校还为每一位返校同学精心准备了健康礼包,包括一次性口罩(10个)、酒精棉球、体温计等个人防护用品及防疫宣传小册子,保障同学们在校健康生活与学习。我们的守候,只为等你平安归来。

返校学生住宿管理。学生返校前,宿管员与保洁员已对学生宿舍的公共区域、设施及门窗、把手等高频使用部位进行全面清洁消毒。



同时后勤服务中心与学工部联手,征询同学需求,宿管工作人员根据学生需求“下单”,提供晒被子、清理垃圾、宿舍通风等暖心服务。

在疫情防控期间,学校制定了《食堂就餐流程图》和《食堂就餐须知》,推出二维码扫码订餐服务,网上订餐,鼓励打包带回用餐。各校区食堂设有大人流量人体红外测温通道并配置电脑显示器,实时显示经过人员的体温。食堂单向进出,进口处提供免洗手消毒液,取餐窗口使用一米线间隔标识。堂吃采用隔坐就餐方式。细心的安排,暖心的关怀,让学子们倍感温暖。

久违了,我的健康园!久别重逢,欣喜感恩。上健医学子,欢迎回“家”!

(疫情防控工作领导小组)

简讯

上海市人大常委会非驻会委员
上海健康医学院工作室授牌成立

本报讯 5月13日上午,上海市人大常委会举行推进非驻会委员工作室建设座谈会暨授牌仪式,市人大常委会副主任徐泽洲、蔡威莅临会议,并为非驻会委员工作室进行了授牌。蔡威指出,非驻会委员工作室是上海市人大工作的一个新探索,肩负着探索人大工作新机制、展示人大工作新成效的重要使命。

依托上海健康医学院设立的工作室,由上海市人大教科文卫委员会非驻会副主任、上海健康医学院党委郑沈芳书记任工作室主任。在工作室授牌成立大会上,郑沈芳介绍了上海健康医学院工作室的筹备情况及相关工作进展,还介绍了工作室的研究方向、运行发展的硬件配套、队伍组建、经费保障、运行架构等保障机制。

(市人大常委会非驻会委员上海健康医学院工作室)

2020年中层干部培训班举办

本报讯 为深入学习贯彻党的十九届四中全会精神,进一步推进学校本科教学合格评估迎评工作和应用技术型本科高校建设,提升学校办学治校水平,4月24日-25日,学校在北苑举办了2020年中层干部培训班,110名中层干部、统战干部参加了培训。校党委书记郑沈芳作开班动员,全体校领导出席。

开班仪式上,郑沈芳对培训工作提出三方面要求:第一,培训应注重思想教育的深度。第二,培训过后应注重干部日常教育的频度。第三,培训应注重组织管理力度。上海市教委主任陆靖对我校的建设给予了指导,以《从教学评估看一流本科教育》为题,从全球视野、全国视野观察高等教育的发展现状,重点谈了高校本科招生、学生培养、课程建设三方面内容。4位专家受邀作了专题报告。培训课程结束后4个小组进行了分组讨论,大家踊跃发言,积极建言献策。

(郭成静)

2020年就业工作推进会召开

本报讯 4月22日,学校2020年就业工作推进会在北苑召开。校党委书记郑沈芳,各二级学院院长、书记、副书记、就业专员等参加了会议。会议由学生处副处长(主持工作)吕晓丽主持。学生处副处长慈兴强就2020届毕业生目前整体就业情况、疫情期间就业相关举措分别进行了汇报。各二级学院书记、院长分别汇报了学院毕业生的具体进展和应对措施。

郑沈芳总结强调,2020年是“十三五”全面建成小康社会的收官之年,要高度重视毕业生就业工作,做好就业这个最大的民生工程。当前疫情期间,做好毕业生就业工作对每一位学生、每一个家庭和社会都意义重大。郑书记表示,学校会协调就业进展中受疫情影响的环节,打通就业渠道,和各学院一起努力,全力推进我校2020年毕业生就业工作。

(吴海霞)

我校联合调查的市民“不良生活方式排行榜”出炉

本报讯 4月13日,我校与市爱卫办、市健促办、市健康促进中心共同开展的“影响市民健康的不健康生活方式”社会调查结果出炉。调查结果发布会在市疾病预防控制中心举行。

黄钢校长介绍本次社会调查相关情况,市健康促进中心吴立明主任公布社会调查投票结果,上海交通大学公共卫生学院院长王慧作专家解读及建议,市健康促进委员会办公室副主任、市卫生健康委员会健康促进处处长王彤公布市民投票抽奖结果。黄钢现场接受了人民日报、解放日报、文汇报和上海教育电视台等多家媒体采访。

发布会结束后,在上海市疾病预防控制中心主任付晨等陪同下,黄钢看望了同样奋斗在流调追踪岗位上的上健医“抗疫卫士”们,鼓励他们将此大志愿者活动作为一次特殊的“毕业实习”,作为即将踏上工作岗位的一次难得“工作实践”,利用所学的专业知识,扎实做好岗位工作,全力以赴守护城市的大门,用实际行动践行健康守门人的使命担当。

(常银龙)

学校与云南合和(集团)股份有限公司签署合作协议

本报讯 4月30日,我校与云南合和(集团)股份有限公司签约仪式在南苑健康互动实践中心举行。校长黄钢、副校长沈国芳、云南中烟工业有限责任公司副总经理陈晋平、合和(集团)党委书记、董事长李剑波等出席。沈国芳和毕凤林代表双方签约。

黄钢在致辞中表示,上海健康医学院和合和集团有着广阔的合作前景和条件,此次签订战略合作协议,是双方友好合作的开端,也是双方今后在大健康产业合作发展的风向标。希望通过强强联合,必定会对未来中国大健康、中国梦的实践和云南大健康为核心的发展定位有着极为深远的意义。学校将以此为契机,通过精诚合作,创造校企合作应用型人才培养新模式,形成对接健康中国战略发展需求和服务区域经济社会发展的独特优势,致力为中国健康卫生事业做出贡献。

(毛小燕)

上海国际医学园区集团党委书记周永刚一行
来校开展党建联建

本报讯 4月27日,上海国际医学园区集团党委书记周永刚、医学园区集团党群办主任任雁飞等一行四人来访马克思主义学院共商党建合作事宜。马克思主义学院直属党支部书记朱清、副书记、院长孙玉良等参加座谈。

朱清对周永刚一行的到来表示热烈欢迎,并从师资队伍、学科发展布局、课程建设、社会服务、意识形态、基层党建及党风廉政建设等方面详细介绍了学院的基本情况和党建工作。孙玉良结合我院“两个长处”和“两个短板”,从理论与实践的关系等方面分析了双方合作具备的基础。

双方就理论宣讲、课题申报、人才培养等具体合作项目及内容进行了深入交流探讨,形成了初步合作意向。希望通过此次合作能进一步加强院企联动,充分发挥双方各自优势,推动理论武装与实践动能的相互促进。

(徐明星)

推进全面从严治党 落实“四责协同”机制

本报讯 4月29日下午,学校2020年全面从严治党工作会议在举行。全体校领导、中层干部、各党总支、直属党支部书记、副书记、纪检委员,各二级学院教师党支部及学生党支部书记、纪检委员,各民主党派主委、知联会会长参加。会议由校党委副书记、校长黄钢主持。

本次会议的主要任务是深入学习贯彻习近平总书记关于全面从严治党的重要指示和李强同志在全市全面从严治党“四责协同”会议上的讲话精神,认真落实市委部署和市教卫工作党委的工作要求,有力推动我校全面从严治党“四责协同”机制建设。

校党委副书记、纪委书记李明磊从纪委履行全面从严治党监督责任的角度,作了题为《完善监督体系,提升监督能力,为推进全面从严治党提供坚强保障》的工作报告。李明磊首先从强化监督执纪和协助校党委落实全面从严治党责任两个方面简要回顾了2019年校纪委的重点工作,并通报2019年查处的三件违纪案例作为警示教育,提出了学校在全从严治党工作中存在的四个主要问题。其次,围绕监督首责,李明磊通报了2020年两大方面的监督工作:一是聚焦六项重点任务进一步强化政治监督,即新冠肺炎疫情防控工作、贯彻落实中央和上级重要部署情况、校领导班子换届和校代表选举工作、持续整改情况、党内政治生活情况、作风建设等;二是针对三个重点方面做细做实日常监督,即



持续加强对重点领域和关键环节的“再监督”、加强对校院(部)两级全面从严治党落实情况的监督、深化对基层党支部建设“再监督”。

李明磊强调,习近平同志在十九届中央纪委四次全会上对“以全面从严治党新成效推进国家治理体系和治理能力现代化”作出了战略部署。各级党组织和全体党员、干部要把思想和行动统一到党中央决策部署上来,把“严”的主基调长期坚持下去,不断巩固发展党风廉政建设和反腐败斗争压倒性胜利的成果,在市纪委和校党委的领导下,同心协力,扎实推进全面从严治党工作,为学校各项事业的健康发展而努力奋斗。

校党委书记郑沈芳围绕全面从严治党“四责协同”机制的重要意义和落实要求作了讲话。郑沈芳强调,第一,必须充分认识全面从严治党“四责协

同”的重要意义,深入领会全面从严治党“四责协同”是落实管党治党责任的制度创新,是解决管党治党“宽松软”的现实需要、是推进学校发展建设的重要保障。第二,必须加快落实全面从严治党“四责协同”各项要求,即构建主体明晰的“知责明责”机制、协同发力的“履职尽责”机制、严肃有效的“督责问责”机制。第三,必须全力营造风清气正的发展环境,要抓好政治生态建设、抓好全面从严治党责任落实、扎紧扎牢从严治党的制度笼子。第四,必须从严管理“关键少数”领导干部,要锤炼忠诚干净担当的政治品格、提高抓班子和带队伍的能力、坚持严管与厚爱相结合。

郑沈芳强调,全面从严治党永远在路上。全校各级党组织和党员领导干部要始终保持坚强的战略定力和政治定力,以强烈的使命感、责任感和紧

(温哲)

青春勇担当 逐梦在“健康”

2020年五四表彰大会暨纪念五四运动101周年主题活动举行

本报讯 5月4日,由校团委主办、医学技术学院团总支承办的“青春勇担当,逐梦在健康”——上海健康医学院2020年五四表彰大会暨纪念五四运动101周年主题活动,通过学校官方微信、微博、哔哩哔哩平台以上录播的方式举行,一小时点击量为10802。校党委书记郑沈芳、校长黄钢向全校青年师生致以节日的问候并全程参加了主题活动,全校近万名青年学生、青年教师联谊会成员在线观看并参与互动。

本次活动共分三个篇章,第一章《青年新希望》,黄钢校长代表学校向广大青年师生送上节日祝福,也向战斗在疫情防控第一线的附属医院医护人员致以最崇高的敬意。他表示面对突如其来的疫情,更能坚定我们健康学子的意志,

历练我们的本领,希望广大同学将个人梦与健康梦、中国梦紧密结合起来,创造出非凡的青春业绩。今年学校迎来了办学70周年,也是本科建校5周年,更是全面实现学校“十三五”发展规划目标,高质量启动“十四五”工作规划的关键之年,学校坚守立德树人的根本任务,坚定应用型、特色性、国际化的办学定位,紧扣学生的健康发展,将帮助青年学生成长需求和期待,培养学生全面发展作为重要使命。

第二章《青春勇担当》,表彰了2019年度我校共青团工作涌现出的优秀集体和优秀个人,并邀请护理与管理学院校友朱瑜君、药学院团总支书记孙婧及学生负责人杨欣怡、校青年志愿者协会的郭永逸、医学技术学院学生代表姜琛菲、医疗器械学院学生代表蒋

豪,与广大同学一起分享“90后”“00后”青年榜样故事。通过访谈,了解到共青团工作如何做到入脑入心;感受到一名普通基层团干部的奉献和担当;见证了青年学子如何在社会实践中践行“厚德至善 健行康民”,领会到进博会“小叶子”的无悔付出;领悟到在创新创业中的坚持不懈,感受到应届毕业生以积极的心态迎接最难就业年,见证了健康“小橘子”积极参加“健康云拉手”项目为抗疫尽一份力,体会到一名90后最美逆行者在武汉雷神山医院的点点滴滴。访谈最后,师生们欣赏了由校艺术教育中心大学生艺术团带来的原创歌曲《爸爸,我想和你道口相遇》。

第三章《逐梦在健康》,校党委书记郑沈芳总结发言,她对我校在本次抗

击疫情中,表现杰出的校友和青年志愿者表示高度赞扬,他们用实际行动践行当代青年的责任与担当。结合习近平总书记给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生的回信精神,对我校广大青年学生提出了殷切希望,希望大家在家要做到停课不停学,在线学习忙,不断汲取知识,练就过硬本领。不驰于空想,不骛于虚生,传承五四精神,牢记初心使命,让青春在实现“中国梦”的伟大实践中焕发出炫丽的光彩。

在庄严的团歌中,大会顺利结束。此次大会既是对2019年积极进取、创新奋斗的集体和个人的一次表彰,也是对五四精神的一次传承,更是对习近平总书记的抗疫期间两次回信精神的一次集中学习。

(金明)



今天,我们“毕业”了!

本报讯 5月13日下午2点在上海市疾病预防控制中心举行了新冠肺炎防控流调追踪志愿者总结会暨临时党支部主题党日活动,市疾控中心党委书记宋耀君、市志愿者协会副会长陈振民、校党委副书记于莹、市卫健委宣传处调研员、文明办主任俞军以及三方各相关职能部门负责人、志愿者代表出席。

大家通过视频共同回顾了3月31日—5月13日44天的抗疫旅程。上海市疾病预防控制中心的带教老师刘丹妮分享大家在这场战役中获得的战友情,表达对这些抗疫志愿者的高度肯定。志愿者们代表向带教老师赠送了纪念品,表达感谢与不舍之情。

宋耀君将名为“抗疫瞬间”相框赠予志愿者们,希望永远铭记这段特殊而又意义非凡的抗疫时刻,为医学事业的发展做出贡献;陈振民向志愿者们颁发了“新冠疫情防控志愿服务证书”,希望志愿者们继续弘扬“奉献、友爱、互助、

进步”的志愿精神,让自己的人生更加闪耀光芒;于莹向志愿者们赠送了印有“厚德至善 健行康民”校训的印章,希望健康学子始终牢记医学生誓言、入党誓词,记得这段“把毕业论文写在抗疫第一线”的宝贵经历,带着这份自信,坚守着这份使命,做人民健康的卫士,坚定理想信念,练就过硬本领,投身强国伟业。

为了传承这份志愿精神,上海健康医学院与上海市疾病预防控制中心充分依托各自资源优势,签订“志愿者实践基地”共建协议书,建立长效合作机制。活动在逆行英雄上海疾控中心主管医师江宁的领誓下,全体健康医学生志愿者重温医学生誓词中结束,毕业句号完美落幕,作为新时代的“后浪”,他们将踏上工作的新征程,把青春融入为祖国医药卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗的信念中,奔向向前。

(詹浩玲)

厚植家国情怀 守护生命健康
我校师生同上返校第一课

本报讯 在疫情防控逐步转向常态化的整体形势下,为全面做好学生返校工作,加强对返校学生的教育和引导,及时疏导学生情绪,营造积极向上的学习生活氛围。我校返校学生和毕业班辅导员以超星学习通平台合同上“返校第一课”,厚植家国情怀,守护生命健康。

5月14日,校党委书记郑沈芳、心理健康教育与咨询中心教师祖燕飞和卫生保健部部长陈建萍为返校学生和毕业班辅导员带来了“返校第一课”。首先,郑沈芳以共抗疫情担当,爱国力行育新人为主题,围绕好样的青年人、最美的青年人和健康的青年人三个方面,回顾了我校在疫情期间所做的工作,讲述了我校校友驰援武汉的事迹,并感谢同学们在疫情期间配合学校共同战胜疫情所做的努力。随后,祖燕飞以平稳心态,健康发展为主题,从返校后学生的认知调整、情绪管理和行为策略三个方面带来了一堂疫情心理课。最后,陈建萍以守护健康,远离“新冠”为主题,讲述了在后疫情防控时代,返校学生在校园内“医”食住行以及个人的健康防护,带来了一堂疫情保健课。

课后我校师生纷纷表示,大写的青春里不能缺少大写的青春梦想,大写的青春里不能缺少大写的家国情怀,在疫情关键时期,我们更要坚定理想信念,坚信疫情过后,中国会更加繁荣强盛,因为这是一个团结的国家!

通过返校第一课,全体返校学生和毕业班辅导员齐聚云端大课,进一步淬炼了抗疫精神,凝聚了家国情怀,解读了防疫知识,增强了防范意识,为交出开学返校满意答卷提供了满满正能量。

(钱薇雯)

上海健康医学院师资队伍建设质变之路

编者按:师资队伍是学校核心竞争力,只有建设一支高素质创新型专业化师资队伍,学校才能实现向本科转型发展,才能形成“医工结合、医养结合、医保结合”办学特色,才能实现国际知名、国内一流“应用型、特色性、国际化”的办学目标。与评估标准比较,与同类高校比较,师资队伍建设已经发生质的飞跃!本文将系统介绍学校办学 5 年来在师资队伍建设和管理方面的质变之路。

师资队伍是学校核心竞争力

习近平总书记指出:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

上海市作为国家“两校一市”教育综合改革试点城市,加快推进高水平应用型本科院校建设,在这一大背景下,上海健康医学院应运而生。5 年来,学校顺势而为,校党委在建校之初,就确立了五大综合改革,实施人才强校战略,把专任教师队伍建设作为新生本科院校的重要工作。学校坚持党管人才,多措并举,出台了若干与师资队伍建设紧密配套的政策举措;坚持师德为先,全面加强教师思想政治工作和师德建设;坚持内培外引,加强学科建设、专业建设和“双师型”教师培养;坚持产学研结合和专兼结合,注重建设一支与经济社会和卫生健康事业发展相融合的师资队伍;坚持两级管理,充分发挥各学院的管理自主性和创新性。

师资队伍是学校核心竞争力,只有建设一支高素质创新型专业化师资队伍,学校才能实现向本科转型发展,才能形成“医工结合、医养结合、医保结合”办学特色,才能实现国际知名国内一流“应用型、特色性、国际化”办学目标。与评估标准比较,与同类高校比较,学校从 2015 年 5 月到 2020 年 5 月,专任教师从过去的 494 人增长至 577 人,博士占比近 50%,副高及以上专任教师占比从 25%提升到了 28.9%。新增国家级各类人才 12 人,新增省部级各类人才 10 人,新增专业学科带头人 32 人。在中国高等教育学会发布的教师教学发展指数排名中,学校在全国普通高校排名中位列前 27%,在医药类本科院校中位列前 38%。师资队伍综合实力已经发生质的飞跃!

近年来,学校开设了 16 个本科专业和 27 个专科专业,拥有临床医学、护理学、康复治疗学、生物医学工程、药学、医学影像技术、医学检验技术、健康服务与管理、卫生检验与检疫、临床工程技术、食品卫生与营养学和公共事业管理(应急管理)等特色专业。其中,临床工程技术、医疗产品管理、公共事业管理(应急管理)等专业为全国首创,健康服务与管理、医学影像技术等多个专业填补上海市空白。

学校获得了 4 个市级本科试点建设专业,1 个上海市一流本科建设专业,1 个一流本科引领建设专业等项目,为学校的特色专业发展奠定了扎实的基础。在全国高校同类专业排名中,影像医学技术专业成功进入 5 星行列,健康服务与管理专业进入 4 星,4 个专业进入 3 星。同时,为构建“中—高—本—硕”贯通应用型人才培养体系奠定了师资基础。

师资引育工程筑牢应用型高校之基

“五子登科”,引进人才。为推进人才强校战略,吸引海内外领军人才、学科(专业)带头人和紧缺特需人才等高层次人才,依据科学规划、按需引进、公开招聘、择优录用、注重考核的原则,为学校持续与高质发展积蓄了能量。被称为“五子登科”的引进人才方略,已经成为流传四方的美谈。通过“换脑子”、“腾位子”、“压担子”、“租房子”、“帮孩子”的“五子登科”方式,通过项目制、团队制、双聘制、年薪制等多元化的用人机制,不断集聚高层次人才。储备优秀师资资源,与兄弟高校、行业企业等单位合作联合培养教师,借助联合培养单位高水平师资资源,提升学校教师的教研科研能力,积蓄青年后备力量,培养高层次人才。充分利用校外优质资源,聘请来自相关行业具有较高理论素养和丰富实践经验的高素质人才作为外聘专家,为学生授课、开设学术讲座、指导学科专业建设、课程建设、教学改革和课题申报,柔性引进外聘专家。通过大力引进和精准培养,师资总量具有明显增长和质量提升,师资队伍结

构进一步优化。

多措并举,精准培养。一是坚持立德树,人,师德师风教育主线贯穿全校教职工培训。落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》文件精神,加强教师师德师风长效机制建设,将师德师风教育纳入教职工年度培训计划,提高教职工思想政治素养和职业素养。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以人才强校战略为出发点,坚持立德树人为中心环节,帮助新进教职工明确自身应掌握的基本技能和岗位职责,尽快转变角色;增强全体教职工爱校、爱岗、敬业的责任感、使命感和荣誉感。截止目前,累计教职工培训 8168 人次。二是关注职业发展,创新青年教师培养方式。校院联动,学院积极聘请德技双馨的教授专家担任青年教师职业导师,师徒携手共进,引领全员重视青年教师培养的良好风气,截止目前,已为 159 名青年教师配备了导师。将课程思政列入青年教师师德师风专题培养计划,强化青年教师热爱教育事业的崇高使命感和责任感;将市教委新教师岗前培训校本研修环节融入校青年教师导师制培养过程,精准对接市教委青年教师培养要求,为青年教师精准规划具有“健康基因”的职业发展之路。三是搭建培养平台,构建多位一体师资培养体系。组织新进青年教师参加上海市教委新教师岗前培训,校青年教师导师制全覆盖。搭建教师人才百人库基础内培平台,选拔优秀人才申报市教委“教师专业发展工程”和“上海高校青年教师培养资助计划”,助力提升教师的教育教学能力与科研水平;进一步拓展师资成长路径,推进人才精准培养,实施优秀青年“攀登计划”;形成了思想政治素质培养、学历学位进修、专业素质能力培训等多位一体的师资培养体系。建校以来,全校共入选市教委教师专业发展工程 147 人,入选市教委青年教师培养资助计划 84 人,共遴选培养“攀登计划”10 人,师资人才百人库 314 人。结合教师学历学位提升、岗位技能培训及导师制培养等各级各类培养平台,累计培养 920 余人次。

分类管理促进教师个性化发展

分类管理成为高校内涵建设大趋势。随着国家教育体制改革的不断深化,高校教师队伍分类考核与评价日益成为新时期高等教育改革和教师队伍建设的探索的重要方向。2016 年,教育部下发了《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》,明确要求“坚持分类指导与分层次考核评价相结合,根据高校的不同类型或高校中不同类型教师的岗位职责和工作特点,以及教师所处职业生涯的不同阶段,分类分层次分学科设置考核内容和考核方式,健全教师分类管理和评价办法”。2018 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》,提出“以职业属性和岗位要求为基础,健全科学的人才分类评价体系。根据不同职业、不同岗位、不同层次人才特点和职责,坚持共通性与特殊性、水平业绩与发展潜力、定性定量评价相结合,分类建立健全涵盖品德、知识、能力、业绩和贡献等要素,科学合理、各有侧重的人才评价标准。”体现了新时代教育综合改革的背景下,国家对高校师资队伍建设的破除制约人才发展的思想观念、增强人才培养创新活力的顶层设计。在此新形势新背景下,学校为进一步加强师资队伍建设,提升专任教师队伍的整体水平,增强学科综合实力,实现学校创建特色鲜明的应用技术型高校发展目标,自 2018 年开始,学校将专任教师队伍分类评价作为学校的工作推进。出台了《上海健康医学院专任教师岗位分类管理办法(试行)》《上海健康医学院专任教师聘期管理与年度考核实施细则(试行)》(2019—2021))等系列文件,确立制度保障,推进分类评价工作顺利进行。

分类管理是应用型高校教师必由之路。专任教师队伍分类评价工作是学校内部管理体制改革的项重要举措,按

照“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的基本要求,实行专任教师分类发展,体现了从教师能力、实绩、贡献等方面的全面评价和促进不同类型、不同层级教师多元发展相结合的特点,建立教学为主、教学科研、科研为主三个类型教师的分类评价体系,改变了“一把尺量所有人”的传统人才评价模式,克服严重束缚教育发展活力的唯学历、唯职称、唯论文等倾向,创新“因人而异、因时而异”的动态性人才评价模式,突出应用技术性人才培养的途径选择,充分调动教师的积极性和创造性,切实提高教师师德水平和业务能力,对新升本学校转型发展具有极强现实意义。

分类管理分类评价有序推进。自 2019 年 1 月 1 日起学校专任教师岗位分类管理办法全面启动实施,各二级学院、部、中心为执行主体,积极引导和激励教师围绕学校总体发展要求,根据自身特点进行合理定位,指导教师完成相应岗位工作。自该项工作执行以来,在校领导的关心指导下,人事处牵头,协同教务、科技处、学生处、团委等相关职能部门,召开协调分析会、走访各二级学院、部、中心,通过座谈沟通,实地了解各教学科研单位实际推进情况,对各学院、部、中心教师分类评价办法的实施进程、效果和目前存在的问题进行了交流沟通,跟踪分析教学、科研及社会服务工作量目标达成度,尤其是对有意向岗位调整的专任教师给予线上线下指导,做好政策解读和问题反馈。

学校于 2019 年 6 月、11 月及 2020 年 1 月开展了教师分类评价推进情况调研统计,二级学院(部、中心)针对专任教师的实际情况,积极引导和激励教师围绕学校总体发展要求,根据自身特点和潜在合理定位,进一步帮助教师明晰职业发展目标、明确岗位职责、规划个人职业发展、促进专业能力提升,从而有序推进专任教师岗位分类评价工作顺利进行,促进教师各安其位、各尽其能、各展其长、各得其所。

分类管理工作初显成效。教师岗位分类设置与管理是学校提升人才分类培养水平、增强科学研究能力的需要,是建设一支高水平师资队伍的有力措施,“十三五”期间,学校通过调整优化岗位结构的比例,使专任教师岗位比例从原来的 55%提高到 65%,净增专任教师岗位数 103 个,为学校教师队伍持续性的建设和发展提供了有力的保障。

教师岗位分类评价以“精业务、简程序、考差异、评增量”为原则,突出教学效果、双师素质、社会服务、育人工作的指标群的合理性分析,做好动态跟踪,特别是学科类别、教师个体的分析,实现目标最大化。教师岗位分类设置与管理充分考虑教师考核、晋升和培养多元化需求,充分关注教师的个体差异,设立职业生涯发展的多元通道,畅通各类教师岗位等级晋升的路径,出台《专业技术岗位等级晋升聘用实施办法》,积极引导和鼓励教师围绕学校总体发展要求,根据自身特点和潜在合理定位,明确职业发展和努力方向,引导教师充分发挥自身的积极性、能动性和创造性,实现教师责权利的统一,各类岗位教师之间均衡发展的统一,教师自身发展和学校事业发展的统一。

构建分类分层职称评聘制度体系

坚持问题导向,分类推进。充分考虑思政课教师、实验技术人员及附属医院临床教师发展需要,畅通各级各类人才发展通道。建立教学为主、教学科研、科研为主三个类型教师、学生思想政治教师和实验技术教师的分类职称制度体系,进一步完善教师职务和其他专业技术职务聘任办法及实施细则。制定《2019 年专任教师职务资格评审办法——教学为主型》《2019 年专任教师职务资格评审办法——教学科研型》《2019 年专任教师职务资格评审办法——科研为主型》《2019 年学生思想政治教育教师职务资格评审办法》《2019 年实验技术教师职务资格评审办法》等各类型教师职务资格

评审办法,以品德、能力为导向,以实业绩为评价依据,根据不同岗位类型、不同学科专业,完善职称评价标准,克服唯学历、唯资历、唯论文倾向,建立健全职称评聘制度体系。

遵循用人原则,创新机制。落实各类人才专业技术职务聘任制度改革,出台《上海健康医学院海外高层次人才高级专业技术职务破格聘任实施办法(试行)》《上海健康医学院青年优秀人才高级专业技术职务破格聘任实施办法(试行)》《上海健康医学院低职高聘暂行办法(试行)》等文件,畅通优秀人才提速成长渠道,形成设置合理、评价科学、管理规范、服务全面的职称制度。

根据学校实际,解决短板。加强附属医院师资队伍是学校可持续发展、提升人才培养质量的重要推动力,学校重视附属医院的师资队伍建设,提升附属医院医、教、研整体水平。多次召开附属医院师资队伍建设专题会,听取附属医院意见,重视附属医院建设的短板和需求,目前正在修订《上海健康医学院附属医院教师专业技术职务同等评聘办法(试行)》,充分调动附属医院教师的积极性和创造性,增强附属医院临床教师的归属感,提高凝聚力和积极性,促进附属医院师资水平全面提升。

有效发挥绩效工资分配的激励作用

坚持岗位绩效价值导向,持续完善绩效考核,不断优化内部分配。对标上海应用技术型高校绩效评价体系及分类考核结果,修订完善二级学院(部、中心)工作目标考核指标,创新试行职能部门分类考核,全面变革考核结果应用,充分发挥绩效工资分配的激励作用。

聚焦创新发展,持续完善目标考核体系。围绕学校十三五规划和党政工作要点,全面对标应用技术型高校评价指标体系及高校分类考核,完成二级学院(部、中心)目标考核指标修订和发文,组织各二级学院(部、中心)特色工作考核,鼓励二级学院(部、中心)在做特、做优、做强上下功夫。依据专任教师分类管理后的目标任务,建立各学院(部、中心)动态归一化雷达图,形成日常考核指标完成情况定期反馈机制,开展各学院(部、中心)工作目标考核评价。

优化结果应用,充分发挥激励导向作用。坚持岗位绩效价值导向,全面变革优化二级学院(部、中心)基础性指标和发展性指标的考核结果应用,增设发展奖、进步奖、特色奖等各类单项奖励项目,依据各学院(部、中心)纵向进步、横向发展、单项工作以及特色化工作任务评价结果开展奖惩,充分发挥激励的导向作用。结合专任教师岗位分类评价,稳步推进专任教师岗位分类年度考核和聘期考核工作、服务、指导、督促各二级学院(部、中心)制订与专任教师岗位分类评价相适应的绩效考核与分配方案,有序开展聘任管理与考核分配工作,完善考核结果应用,实现考核结果差异化、绩效奖惩多样化,充分发挥目标考核在应用技术型本科建设中的激励和正向引领作用。坚持问题导向,进一步加强绩效工资规范化管理。通过组织绩效工资管理专题整改落实推进会等形式,加强对二级学院(部)开展一对一针对性的分类指导,细化整改落实措施,推动整改工作按时保质完成,并对学校绩效工资实施情况进行评估,增强了学校关于绩效工资宏观管理的能力和自信。

分类管理及其配套改革催生教师内生动力

专任教师评价工作的高质量推进,推动广大教师积极思考自身职业发展的内在需求,找出自身的优势潜力和薄弱点,同时也促进教师了解学校转型发展的着力点,围绕学校特色的办学目标、共同推动专业建设、人才培养和学科建设的发展。

教师层面:认同并参与,变被动为主动,实现自我突破。教师岗位分类评价工作是高校师资队伍建设的抓手。学

校按照自身发展的合理需求科学确定了三种教师岗位以及相应的岗位职责和要求,专任教师岗位分类评价更加突出了岗位意识,对不同类型岗位职责进行了清晰的界定,有利于教师更加明确及积极思考自我发展路径,能够使教师认同并充分发挥个人优势和特长,符合教师个人成长规律,在最适合的岗位上最大限度地发挥出个人内在潜能和积极作用。

学院层面:适应并联动,循序渐进推动,实现跨越发展。强调二级学院(部、中心)的管理主体作用,促进二级学院(部、中心)对教师的个性化、精准化职业发展指导,积极引导教师围绕学校办学定位,以及根据自身特长和潜能,合理定位,明确职业发展目标和努力方向,充分发挥出不同类型工作岗位的特征和能效,促进教师的个人成长、引导和促进不同岗位工作的教师各尽所能、各得其所,努力实现“人尽其才、才尽其用”,突出分类管理的重要意义和价值。

职能部门:分工并协同,落实各自责任,做好协同服务。逐步建立起一套科学的教师岗位评价体系,各职能部门分工协作、协同配合,改变了原有的对教师考核的笼统的工作量统计,改进为通过对教师的岗位分类,对不同类型的教师岗位提出了不同的考核标准,分年度及聘期进行分类考核,在师资队伍聘任、晋升、考核各环节贯穿分类发展、分类考核的思想。在教师岗位分类评价过程中,逐步建立与之相适应的规范化、特色化的职称评审制度,将分学科类别评审与学科组评议相结合,深化了高校师资队伍内建设“放管服”改革的实践举措,建立科学的激励机制。将教师个人发展评价与全校各类专技岗位流动相结合,构建良好人才环境,激励教师不断钻研业务,增强内在创新驱动动力。将教师个人的发展评价与全校各类专业技术岗位流动相结合,探索教师岗位流动路径,实现人才的合理流动。

分类管理助力教师队伍多元化发展。专任教师岗位分类评价兼顾学校发展与教师个人专业发展选择,推动了高校教师评价专业化发展。工作推进中秉持对教师师德、教育教学、科学研究、专业发展等方面的全面考核,建立起一套合理的、科学的评价指标,健全符合高等教育发展规律和教师成长特点的评价机制,充分发挥人才评价对教师专业发展导向引领作用,极大地调动了教师工作的积极性、创新性和主观能动性,全面提高教师的教学、科研能力和社会服务能力,是促进学校师资队伍发展、提升师资队伍整体素质的一条有效途径,对促使学校师资队伍多元化、可持续健康发展具有极其重要的现实意义。

开创应用型高校师资队伍建设新局面

坚持党管人才,深入实施人才强校战略。开弓没有回头箭,十四五期间,学校将深入实施人才强国战略,科学系统推进内培外引、分类管理、绩效评估等师资队伍建设和管理办法,不断提高教学质量,提升应用型科学研究能力,全面提升师资队伍水平,努力服务地方经济社会和卫生健康事业发展。

坚持引育并举,顺应卫生健康事业和教育事业发展大趋势。加快适应应用型人才培养新形势和新要求,针对基层卫生健康人才和公共卫生人才培养的重要性和紧迫性,学校应主动适应,及时应对师资队伍建设新动态,坚持师资队伍供给供给侧结构性改革,紧紧围绕学校办学目标,建设一支符合高校自身发展和现实需求的高素质创新型专业化师资队伍,推动学校事业稳步健康发展。

坚持统一思想,坚定分类管理必由之路。坚持引导教师潜心教书育人,鼓励各级各类人才爱岗敬业、奋发有为,不断提高专任教师队伍能力和水平,不断完善师资队伍内涵式发展,最大限度激发和释放各类人才活力,为学校跨越式发展提供核心竞争力!

(人事处 党委宣传部)



上海市副市长陈群一行来我校调研,因为市领导参观上海现代护理开放实训中心



市教卫工作党委联合检查组在李蔚副校长的带领下,一行8位领导来到我校检查指导学生返校前新冠肺炎疫情防控准备工作



校领导郑沈芳书记、黄钢校长等来到报到现场看望返校学生和现场工作人员



学校自主研发并应用的创新测温人行通道



辅导员在检查学生的“健康码”(随申码)



学生经过学校自主研发的“智能热成像体温检测系统”通道



工作人员在给“健康观察期”学生送午餐



宿管工作人员在帮学生晒被子



工作人员在测量学生体温



学生刷脸通过人脸识别系统闸机



党员志愿者在指引学生有序进入自主招生考场

创新引领 践行初心

上海健康医学院以“样板党支部”建设聚人心、树旗帜

新时代、新思想、新目标、新征程。在中国特色社会主义进入新时代之际，上海健康医学院基础医学院党支部坚持学习贯彻党的十九大精神，以立德树人为中心，学院党政拧成一股绳，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人三个问题开展工作。通过师德师风建设进一步规范教师的行为，实现课堂的规范化运作；通过完善学院考核办法，激励教师积极参加教学科研、人才培养、社会服务等活动，实现全员、全方位、全过程育人。每一个党员都从自身的职责做起，每一个党员都从日常的工作做起，“践行初心、敢为先行”，以党风带师风，促教风、育学风。2019 年学院荣获上海市教育系统“教育先锋号”称号和上海市教卫党委“先进基层党组织”称号，并获得教育部、上海市第二批新时代高校“样板支部”立项。

创新引领，做好教学改革的排头兵

基础医学院承担着全校医学生基础医学课程的教学教改、教材建设、课程建设、教学研究与实训室建设的重任，每年承担学校的全日制教学任务约 18000 学时，是学校课程育人体系中的重要组成部分。基础医学院直属党支部以“创新、超越、突破”为口号，通过理论学习、实践交流、结对共建、书记谈话谈心等形式，激发了党员教师的政治热情，激励党员教师干事创业、追求卓越。基础医学院院长杨智盼从教 27 年，他热爱三尺讲台潜心育人。着眼于学生综合素质和科研思维能力提升，在建校初始他就提出开设导师制基础医学创新实验课程，他领先带教 6 名学生参加第五届全国大学生基础医学创新论坛及实验设计大赛斩获全国一等奖。有了这样的领航者，学院教师们更加增强教书育人的责任感使命感，积极投入到教学改革和本科建设中去。

作为学校教学改革的排头兵和先行者，基础医学互动学习与实训中心的建设和应用为“虚实结合、理实一体”的新兴教学方式打下根基。约 1000 平方米的中心，拥有各类人体解剖标本千余件，按人体九大器官系统分布，包括运动、消化、呼吸、泌尿生殖、心血管、免疫、感觉器、神经系统等。在国内领先的“数字人体”解剖中心里，学生只要戴上蓝牙 3D 眼镜，大屏幕中间的那只耳朵顿时“立体”起来。此时耳边响起授课老师的逐级解析，从皮肉、神经到骨骼、耳道内的三维结构也不断深入。如此规模的实验室要建设好并且应用好，离不开基础医学院解剖组基础教研室各位老师的共同努力，“愿挑重担，敢为先行”，大家的努力结果一一呈现：在全数字的虚拟解剖台上，解剖床上其



实空无一物，只是一具真人比例的“数字人体”，就像一台高仿真的胸科手术——骨可以一根一根地消除，可以保留神经显示，器官能 360 度翻转……

为提高学生自主学习的能力，互动中心中上千件标本都配有相应的二维码，每一个二维码都是基础医学院的老师们夜以继日、精益求精逐个完成的，均包括了丰富详实的医学知识。学生可以通过扫描二维码获得知识点、技能点的图文资料及针对标本的视频等学习资源，学生学习后即可自主测试，系统随时记录学生的每一次过程性评价信息，而后台的教师也可以及时反馈。在虚拟互动区，学生还可以通过游戏的形式对由 PBL 案例改变制作而成的疾病互动案例进行学习，这种形式把形态结构、功能特征、病理改变、临床治疗、医学人文结合起来，真正将问题导向的学习从讨论式转变为身临其境的问题解决，将枯燥的“教”转变为有趣的“学”，将被动的“学”转变为主动的“习”，将记忆的“知”转变为拓展的“识”。这些努力也结出累累硕果，《基础医学互动学习与实训中心的应用》获 2017 年上海市教委高等教育成果二等奖；医学基础教学团队被评为市级教学团队；2019 年“临床案例导向的虚拟仿真实验项目”获得首批医学基础类国家级虚拟仿真实验项目，是上海高校医学基础类人选的唯一一项。

心贴心育人，为少数民族地区培养和输送人才

做好民族预科班的工作有着为少数民族地区培养和输送人才的重要意义，学院也牢记自身使命，从体制机制、师资队伍、后勤保障等多方面落实学校民族预科班的育人工作。

少数民族预科班人数不多，但民族不少。2018 级青海省少数民族学生共 9 人，有回族、藏族、土族；2019 级青海省少数民族学生共 10

人，有回族、藏族、土族、撒拉族、满族、蒙古族。为了落实少数民族学生的生活、学习、思想工作，基础医学院在第一时间成立了“民族预科班管理办公室”，制定了《上海健康医学院基础医学院关于少数民族预科班学生教育管理实施办法》以及具体的工作计划；学院党政班子和骨干党员教师与预科班学生一一结对，以导师身份关心预科班学生的生活、学习等问题，及时解决其实际困难。

根据预科班学生民族意识较强的特点，学院有针对性地做好思想工作，加强思想教育，培养预科班学生健康积极的民族意识，加强思想政治理论建设，抓好党的民族政策教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观，引导他们建立健康文明的思想观念。通过每周班会、学院开展座谈会、主题活动以及帮扶结对等形式，教育学生弘扬积极向上的民族意识和精神，说有利于民族团结的话，做有利于民族团结的事，开展有利于民族团结的各项活动，从思想上树立起互相尊重、互相信任的观念，增进民族团结。

本科预科生的学制为一年，一年后考核合格，将有机会选择进入本校适合的本科专业学习。学校着力提高少数民族学生的文化基础知识，基础医学院在教育管理过程中极为关注学生的学习情况，邀请相关任课老师与预科班学生面对面座谈，沟通交流学习情况。还组织学生参加一些基础医学课程的实践教学，如药理教研室开展的“尊重生命、关爱实验动物”仪式活动、参观医学之魂——医学人文油画及雕塑展，有效地培育了学生的医学人文精神。预科班学生来自青海偏远地区，有些学生家境一般，为帮助预科班学生顺利完成学业，学院注重人文关怀，加大帮扶力度，提供基础医学互动学习与实训中心日常管理、学院实验室及科研平台等一些勤工助学的岗位。



党建是一切工作的政治保障

学院直属党支部坚持“固本强基筑堡垒，围绕中心促发展”党建工作理念，为学院发展提供了政治保障。党支部将自身建设与学院的学科建设紧密结合，通过组织各种活动，将不同专业背景的党员教师结合起来，以问题为导向，进行讨论交流，查找不足，不断改进，从而提升自身的学科水平。基础医学院有解剖、组胚、生理、生化、病理、微免、药理等学科，各学科教师有自身特点和优势，经过融合交流，有效地促进了学科的发展和进化。

支部党建和学院的行政管理工作互相促进，通过对学院管理的参与、指导、监督，促进学院各项工作的规范化运作和整体水平的提高，为学院发展提供强有力的政治保障。在制定学院年度工作计划、学院十四五发展规划等过程中，党支部充分发挥政治引领作用，保证了学院发展计划规划不跑偏、不跑题。在重点领域和关键环节，支部充分发挥纪检监察作用，保证了政令畅通，防范化解了廉政风险，促进了学院的健康发展。

支部建设与社会服务相结合，为学院发展提供动力支持。党支部积极探索社会实践育人的新路径，与上海进才中学南校结对共建，积极拓展育人的空间，开展“大学教师走进中学课堂”生命教育，聚焦学院特色，围绕生命教育、人体科普等核心，极大地丰富了该校的生命教育形式与内涵。2019 年党员教师以“大学教师走进中学课堂”为 380 余名中学生开展了“认识自我，珍爱生命”的人体标本科普暨生命教育讲座，取得很好的效果。“健康丁米少儿科普师生宣教团”师生走进社区和医院开展“面向儿童的生命教育”科普宣讲活动，累计服务人次 770 余人，深受好评，并荣获 2019 年“知行杯”大学生社会实践 30 佳孵化项目。基础医

学互动学习与实训中心连续 2 年作为上海科技节分会场向社会开放，支部还组建党员志愿者服务团队，义务为参观学生、家长和社会来访人士进行讲解，拓展了育人空间和渠道，延伸了学院的社会参与功能，促进了学院的成长和发展。

都说党员做引领，支部是堡垒，在基础医学院事业发展的快车道上，党建工作作为一切工作的顺利开展提供了强有力的政治保障，也涌现出一批优秀的共产党员。

基础医学院院长杨智盼以强烈的事业心 and 责任感，团结带领中国最年轻医学院的基础医学院着力学科体系、教学体系、教材体系、管理体系改革，积极推进课程思政、锐意进取，拼搏创新，在平凡的工作中创造了不平凡的业绩，连续获得学校“优秀共产党员”“师德标兵”“教学名师”“校长奖”等荣誉称号，2018 年获得上海基础医学类唯一一个国家级虚拟仿真实验教学项目，成功打造出国家级实验“金课”。

24 年来坚守在基础医学解剖教学第一线的李志宏老师，始终致力于教好学生医学生涯第一课“人体解剖学”，推动落实以“学生为主体的基础医学整合式课程改革”。同时他负责学校红十字会遗体捐献工作，年中无休，亲力亲为，尊重逝者，服务家属，保持 23 年遗体接受工作零投诉，获得捐献者家属肯定与好评，部分家属主动要求捐献至我校接收站。2019 年他获得“校长奖”、上海市红十字优秀志愿服务项目，还指导学生获得全国医学生解剖学绘图大赛一等奖。

青年教师吕叶辉主要承担基础医学相关教学、科研及遗体捐献工作。他在师德上始终严格要求自己，积极开展课程思政，引领学生树立崇德向善、积极进取的人生观和价值观。在教学实践中也尝试以个体化课堂、混合式教学及多媒体技术等为切入点，主持或参与教学改革项目 6 项，发表相关教学论文 6 篇，参编多本教材，在各项教师教学技能大赛获奖十余项，成为学校“教学标兵”和上海市“第十五届青年岗位能手”。

一个党员一面旗帜、一个支部一座堡垒，党旗印初心、党徽照使命，通过党建工作，全院教师紧紧凝聚在一起，思想统一，同频共振，围绕学院中心工作奋发努力，上下一心把人生理想融入到处决胜全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国中来。在党的十九大精神的指引下，不忘初心，牢记使命，敢为排头兵，在新的征程里奋勇前行！

（原载于 2020 年 5 月 12 日中国新闻网）

医学教育是有温度的

——上海健康医学院打造特色人文教育教学体系

经历 2020 年这场特殊的新冠病毒疫情，全社会对这群大义无私舍身奉献的逆行医护致以敬意，抗“疫”的胜利彰显中国医护的专业能力，而在救治过程中的无数动人瞬间闪烁的人文情怀更久久温暖人心。医学教育的核心是科学，但人文教育不可或缺是不争议题。可人文情怀、人文精神，是否“得”会？医学院校如何才能提升医学生的人文素养？近来，上海健康医学院推动学校整体文化氛围建设，打通第一、二课堂，通过课程教学、学生活动、学科竞赛等具体举措，不断打造别具特色的人文教育教学体系。

建设医学人文新金课

新时期，中国新一代健康卫生人才需要具备的人文能力，不仅要有正确科学的价值观、职业化的服务态度，还必须具备与人沟通的能力、管理能力及团队合作精神，以及强大的心理适应能力。上海健康医学院紧紧围绕“应用型、特色性、国际化”医学本科院校的办学定位，围绕培养具有健全人格与心理，能够解决实际问题，具有行业引领潜质的人类健康促进者的中心任务，在“人文与实践”DNA 双螺旋结构人才培养理念的指导下，突出“人文”特性，突出“素养”特性，紧扣“医学”学科，以素养提升和能力养成为目标，以学生为中心，明确定位、清晰愿景，文理教学部与专业学院沟通协作，打造贯通课程学习、课外学习、活动学习全过程的通识教育精品系列。

上海健康医学院在常规如《医学与人文导论》等人文课程的基础上，创新打造健康医学人文金课，正在从健康意识的发生与发育，泛健康与心灵净化、健康与体育、美育，健康权利与维护，健康与疾病、衰老、死亡，健康与技术创新，健康与消费拓展，健康与民族、宗教，健康传播与反传播，健康与全球发展等十个方面着力打造《健康与人类价值》这门崭新的富有挑战性的课程。

文理教学部以叙事学为主要理论支撑，以文史哲艺为主要学习内容，读写听说为主要能力养成，形成具有医学院特色的通识教育课程群。着力构建经典阅读读与欣赏系列、语言沟通与交流系列、文学欣赏与创意写作系列、叙事理论与叙事医学实践系列等四大系列人类类通识教育课程，通过不同模

块或形式的叙事医学学习和实践，提升学生语言沟通、共情能力等。

来自生物医学工程、医学影像、大数据技术等专业的学生成立了“Share——上海周浦非遗文化传扬”项目团队，发挥他们网页制作、图像处理、市场调研、美术设计等优势以线上线下综合开发非遗文化产品的方式进行保护和传扬，改变传统非遗文化闭塞，资源保护及数据更新技术弱等弊端，将保护、传扬、公益活动融入商业实体运作，形成良性循环，在保留非遗项目原有特质的基础上注入时代特色，融入现代生活，实现传统与现代的对话，打开非遗文化保护传承的新格局，同时增强周浦非遗文化的影响力。项目荣获上海市第四届汇创青春互联网+文创竞赛三等奖，上海市大学生网络商务创新应用大赛三等奖。

打造医学人文新载体

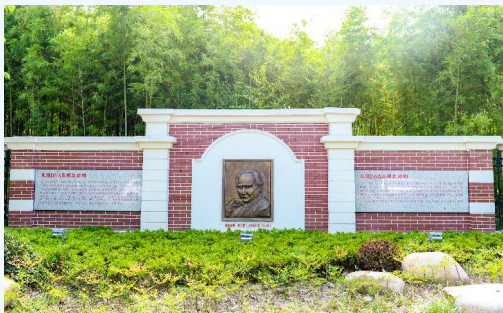
校园是浸润生命成长的空间，上海健康医学院着重培养医学生健康医疗“硬知识”的同时，健全医学生人文情怀的“软实力”。学校在校园建设中融入文化空间的打造，建设健康文化长廊、医学人文油画和雕塑展厅、现代医学教育博物馆等，为学生设计充满人文氛围的校园。

图书馆常设的“医之魂——医学人文油画及雕塑展”已是健康学子们常去逛逛的空间，这里展示的医学主题油画作品，从不同角度展示了医学技术的发展、医生地位的变迁，但更重要的是这些作品通过极具感染力的艺术表达，体现出病患与医者之间“性命相托”的信任。上海健康医学院院长黄钢教授说，“医学的基础是科学，升华为艺术，需要在漫长行医路上慢慢感悟。医学无论多先进，也无力彻底改变人类的老生病死，如何在有限的诊疗中，让患者不再受心灵的折磨？医者始终是提问者，人文才是真正的回答者，因此当今医学人文教育显得越发重要。”黄钢校长亲自担任讲解员，为学生们讲述名画中的医学人文温暖。展览还以音画共现的方式在学校官微“至善人文”频道发出，形成更大的社会影响，发挥更大的教育作用。

学校通过校企合作建设的全国第一座医学教育博物馆已在上海健康医学院新南苑 5 号楼 10 楼建成，也成为学校开展医学史教育的新载体——文理教学部和图书馆结合博物馆展品开设文、物结合的新形式医学史课程，开展医学教育史学术研究，出版有关书籍。博物馆以习近平总书记“文明交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力”文

化思想为指导，展示中国人积极学习现代医学知识、不断开阔知识视野，在学习、消化、融合、创新过程中所取得的变化、进步和成绩。

学校学生志愿者服务总队多次获得上海市志愿服务优秀集体称号。临床工程技术 19 级本科 3 班学生孙正卿，是一位医学人文系列活动及项目的积极分子，担任现代医学教育博物馆志愿者团队的学生负责人。他说：“我学的是临床工程技术，我们也是医学生。只有了解医学、理解医学人文，把人文关怀渗透在医学活动的每一个环节，才能更好地理解专业、理解工程的意义。”在“沪上医路行”的人文行走活动中，孙正卿和同学一道走访上海老建筑，寻访沪上医学发展足迹，其中不少上海历史保护建筑留存了许多文化要素。在探访广慈医院（现瑞金医院）旧址时，一句“广博慈爱，追求卓越”的口号给了他震动。他说：“以广博的爱人，敬人，来救人，这不就是每一个医学生所追求的吗？更是需要每一个医学生加以继承弘扬的医学人文精神的基本内核。”这项人文行走项目已经入选国家级大学生创新创业大赛校内培育项目、学校大学生暑期社会实践孵化项目，部分成果已经提交参加上海市“汇创青春”大赛。



以人为本、立德树人，践行“厚德至善 健行康民”校训精神 培养新一代“健康中国”的建设者和“人民健康”的守护者 ——上海健康医学院创新发展纪实

育情怀，托举民族健康之梦

2015年，我国第一所以“健康”冠名的医学院——上海健康医学院正式成立。学校确立的办学宗旨是：健康促进、追求卓越。将“培养具有健全的人格和心理学、健康促进、追求卓越”作为具体的人才培养目标，将“应用型、特色性、国际化”作为新建本科的明确定位。5年来，学校师生用坚实的行动践行着伟大的民族健康之梦。

对接“健康中国”，牢记使命担当

随着“健康中国”战略的不断深化，健康理念不断更新，全科医学、健康护理与老年护理、康复健康人才正日渐紧缺，再加上新型医疗设备层出不穷，专业医护人员以及护理人员的需求量巨大。正是在这样的社会需求及高等教育综合改革和医疗卫生综合改革的大背景下，上海健康医学院应运而生。学校采用错位发展战略，聚焦大健康，着眼于培养高水平应用型人才，不仅为老百姓解决常见的、多发的临床疾病问题，而且为“健康中国”发展提供人才储备。

明晰办学定位，更新育人理念

学校定位于“应用型、特色性、国际化”，以“医工结合、医养结合、医保结合”为办学特色，确立了“培养具有健全人格与心理、能够解决实际问题

型、具有行业引领资质的人类健康促进者”的人才培养目标，打造导学、导思、导练的“三导”教学链条，谋求“基础扎实、训练落实、感情厚实”的“三实”教学体系，搭建以学生健康成长为中心、“实践与人文”DNA双螺旋发展的应用型人才培养架构，为社会培育带有健康医学院基因的阳光健康人才。

瞄准战略目标，绘就发展愿景

近年来，学校“以本为本”，着力构建一流本科“医学院校”。学校加大大力巩固、加强本科教育教学质量建设，构建专业研究生教学体系，坚持以人才培养为核心、以师资建设为重点、以特色基地与协同平台为路径、以科学评价为导向，最后落脚在实现师生健康成长为中心的发展模式，实现具有鲜明特色的“专本研”高水平应用型人才培养体系，力争将学校建成具有鲜明特色、国内一流、国际知名的应用型医科院校。



市卫健委领导、校党委书记、校长共上“人民健康”思政课



▲《中国城市健康生活报告》蓝皮书新闻发布会
▼师生同上一堂课



2020年1月，一场突如其来的新冠肺炎疫情打破了新年的喜庆氛围，湖北省成为全国疫情中心，各地医护人员放弃与家人团聚，逆行湖北救治患者。组建时间仅有5年的上海健康医学院及其附属医院也派出了最优秀的医护人员，直接奔赴武汉及湖北的各大疫区，提供有效的医疗支撑和相应的诊疗服务。数百名学校校友不惧风险，从不同的岗位直接参与到疫情前线的医疗照

护、设备安装、调试和应用的过程中，践行着“厚德至善、健行康民”的校训。除了奔赴抗疫一线的医护人员、校友，学校的留守师生们也以志愿服务和技术支持的方式，加入到新冠肺炎疫情防控工作，贡献自己的力量。疫情是危机，也是大考与检验。全体师生在疫情中所表现出的使命感和担当意识，彰显了“健康促进、追求卓越”学校宗旨，是学校“应用型、特色性、国际化”办学定

位最为生动的体现，更是“人文与实践DNA双螺旋”办学模式的文化基因之有效传承。

中国是世界上60岁以上老年人口最多的国家，是全球第二大经济体。面对未来深度老龄化社会的巨大需求，国家提出了“健康中国2030战略”，这是全国首家以“健康”命名的上海健康医学院的历史发展机遇，为“健康中国”战略实施输送更多的优秀人才是学校的使命担

当。以“健康中国”及“健康上海”战略为引领，立足区域发展，瞄准国际趋势，坚持错位发展，凸显健康优势，全方位深化实践教学改革，优化应用型人才培养特色，聚力本科精品课程，在应用型本科试点专业、一流应用型本科引领专业建设及教改项目上实现了新的突破，为学校高质量发展注入了源源不断的核心动能，为建设“健康中国”作出了卓越贡献。



逆行归来 向上海健康医学院

强特色，铺就人民健康之路

有了清晰的定位目标，那么如何在医疗及医学教学资源丰富、知名医学院校林立的上海，开辟出一条属于自己的新的发展道路？

首先，学校精准对接“健康中国”战略，在创办一流应用型本科教育改革方面，以党建为根，将党建工作贯穿育人的全过程，以优良的党风引领校风、教风、学风，以一流党建思想工作赋能高质量的发展，以仁爱文化滋养有温度的医德大情怀，在固根铸魂、立德树人大矢志不移、久久为功。其次，学校紧随健康中国2030战略规划纲要，构建了与之相适应的专业人才培养规划，以崭新的姿态，高起点设计、大手笔运作、高标准建设，搭建“中职—高职—本科—应用型本科—专业硕士—研究生”贯通式一体化“立交桥”式医学类职业教育体系，以社会服务为导向着重培养健康类应用型人才。再次，学校围绕“健康医学”理念，明确功能定位，提升办学内涵、整合优质资源，加强校校、校企联合，借鉴国际化办学经验，走出了一条培养应用型人才改革创新之路。

“应用型、特色性、国际化”

——马思办“一条龙”。办学特色如何体现？学校用改革创新特色不断刷新“应用型、特色性、国际化”的办学底色。学校积极探索“一二三四五”教改体系的新思路新对策，构建中—高—本—硕贯通式应用型人才体系，注重“厚基础、宽口径、重应用”，坚持“理实融合、知行合一”，提升人才培养层次与能力，培养全科医师、健康护士、康复治疗师、健康营养师以及其他高层次医技、医护人员。学校搭建了规模大、层次多、有深度的国际交流平台，用国际化助推应用型人才培育。

“七项举措”

——织密育人事业“一张网”。围绕教学、科研、人才、文化、管理、学生、合作，学校精心编绘，织密教学育人事业的“一张网”。以学生的健康成长为中心，将学生的提升与发展融入教育教学的全过程、全方位。通过建立新型的医学院与附属医院联动

“红色引擎”

——党建聚能驱动发展提质。学校牢牢把握党对学校工作的领导权，做到把方向、管大局、保落实，通过选优配强领导班子，充分发挥领导核心

“五大改革”

——下好发展“一盘棋”。学校不断深化校院两级管理体制、人事分配制度改革、实践教学改革、办学资源配置科学化改革等重大改革举措，打造事业发展的强劲引擎。学校制定校院两级管理模式和配套制

“融入新时代”

——巧抓应用型高校发展良机。在新兴信息技术快速发展的背景下，

内容从分学科、分专业转为跨学科、综合化、交互式；学习方式从面对已知问题寻求标准课程模式转为探索性及不确定的未来；教师角色从照本宣科的知识搬运者转为引导学生心智发展及健全健康成长的助学者；教学模式从基于传统的标准课程模式转为因材施教的个性化培育；学习评价从分数唯上的简单分类转为综合判断和与学水平的大数据分析、挖掘及决策，引导学生个性化发展。

瞄准“基层”

——培养新时代健康人才。学校以“健康中国”战略为引领，聚焦全科医生断层人才、老年护理紧缺人才和医疗器械、医学影像等新工科创新人才培养，推进医教结合、产教融合、国际合作的系统化人才培养标准建设。

——打造新时代卓越“工程师”。在医疗器械、医学影像等新工科创新人才培养中，贯彻“医工结合”、“新工科”、“产教融合”等新时代元素，建设企业参与率达100%、企业导师占教学团队比例超过50%、联合企业申报并获专利69项、国家级教学成果奖2项、市级教学成果奖6项，赋予了学校“新工科”发展的新内涵。

——打造新时代卓越“工程师”。在医疗器械、医学影像等新工科创新人才培养中，贯彻“医工结合”、“新工科”、“产教融合”等新时代元素，建设企业参与率达100%、企业导师占教学团队比例超过50%、联合企业申报并获专利69项、国家级教学成果奖2项、市级教学成果奖6项，赋予了学校“新工科”发展的新内涵。

创一流，成就百姓健康之幸

厚德至善，融合发展活五载；健行康民，砥砺前行再出发。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，学校走过五年充满理想和激情燃烧的奋斗岁月，迎来了硕果初成收获时节。

学校培养出一批批优秀的学生，赢得了业界一个又一个的美誉。

在“中国最好大学排名”生源质量排名中，从建校初的1000名以外升至2019年的612名，2018年临床医学专业招生投档分数位次与2017年相比上升了2900名，成为上海市高校招生分数线提升最快的专业。在中华医学学会医学教育分会公布的中国药院校医学教育论文2019年排名中，学校在176所本科西医院校中排名第26位，较建校之初的78位提升52位。2019届毕业生就业率为97.82%，持续高于上海市平均水平。医学影像技术专业短短四年专业排名进入全国前八。多人次入选最新一届教育部高校教学、短短五年实现了从无到有、从有到优的华丽转变。

一项又一项的“中国第一”和“国内首创”也在上海健康医学院诞生，这是百姓健康之福，也是百姓健康之幸。

全国第一所以“健康”命名的医学本科院校；

全国第一家实现中—高—本—硕教育全贯通培养的医学本科院校；全国第一家设立临床工程师培养和医疗器械管理为重点的本科院校；

全国率先完成应急医学救援技术研究院、启动应急医学救援人才培养，解决超大城市应急救治的人才瓶颈；国内首创集教学、实践、考核、体验互动为一体的互动学习与实训中心；国内首创健康医学教育PBL联盟，举办首届东方医学教育论坛；全国仅有的，以城市居民健康感

受度为评判标准并且连续跟踪研究公开出版的研究报告《中国城市健康生活报告》；全国首部公开出版养老机构养老研究蓝皮书《上海市养老机构发展现状报告》；全国首部公开出版健康保险研究蓝皮书《中国健康保险发展报告》；开设上海市首个健康服务与管理本科专业；组建上海市首个穿戴式医疗技术与机械工程研究中心；国内首家“美国灾难生命救护基

金”培训基地；第45届世界技能大赛健康与社会照护项目中国集训主基地。……近年来，学校在产教融合、创教整合、赛教结合（“三教三合”）上下功夫，创特色，在各项竞赛中屡创佳绩，在第九届国际大学生创新创业大赛ICAN全国总决赛上，勇夺特等奖1项、一等奖2项；学校荣获第三届“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区“特等奖”；荣获上海大学生创客大赛一等奖等荣誉称号。



重使命，感怀赤诚健康之心

担当的“健康”“守门人”。

凝聚改革创新的心

学校精准对接高等教育和医药卫生综合改革，突出质量内涵，在办学空间布局、专业布局、师资队伍建设和特色学科群上组合出拳，主动改革。实施人才强校战略，奠定现代大学制度体系校院两级管理体制。以教育教学思想大讨论为引领，狠抓特色本科内涵建设，改革传统教学观点和模式。聚焦“高质”学科，坚持“医工医养医保结合”，优化学科布局，改革传统学科，培育优势和特色专业。

牢记立德树人的初心

学校肩负着培养新一代“健康中国”建设者和“人民健康”守护者的重大使命，以人为本、立德树

激励追求卓越的心

“健康中国”战略为上海健康医学院带来了全新的发展机遇。学校全面树立健康理念、科学定位，完善制度、协调推动，谋划超越发展，追求

卓越发展，实现跨越发展。全校上下勠力同心、携手并进，全面开启建设特色鲜明的高水平医科大学新征程。回首健康路，栉风沐雨华实并茂；放眼新时代，任重道远再续辉煌。“健康中国”是全面小康社会下的全民健康蓝图，是健康优先的创新型发展理念，是凝聚政府、社会和全体人民共同理想的旗帜。

浩渺行无极，扬帆但信风。进入新时代，上海健康医学院将以更大的勇气和智慧推进教育改革，紧持“健康中国”战略，扛起健康大旗，秉承“厚德至善，健行康民”的校训，以专注健康、明确定位、改革创新的勇气，时不我待、只争朝夕的拼搏精神，加快发展，着力打造一流本科、全面提高人才培养质量，造就堪当民族复兴大任的时代新人。在促进“全民健康”的道路上不忘初心、砥砺前行。



上海健康医学院服务进博会的学生志愿者



我校大学生室内乐团自场演出



我校大学生室内乐团自场演出



在全国创新创业教育大会 ICAN 创新创业大赛

疫情下的宅家生活，体育锻炼无奈被动，这所学校的学生却保持了很好的运动氛围，有的学生的每日锻炼持续了整个疫情期，宅家时间体能反而提升了。停课不停学，线上、云端的体育教育如何有效开展？上海健康医学院体育教学部交上了从容的答卷，师生互动亲密，运动科学有方，这一切得益于一段时间以来的体育教学改革。

从体育课到俱乐部制

“上海健康医学院是以培养卫生健康人才为特色的院校，学生本身的课业压力较大、课余时间少，因此我们对体育课进行改革，打破了原有的班级化概念，鼓励学生参加以兴趣主导的体育俱乐部，更高效、更主动地参加运动锻炼，养成健康运动习惯，找到运动的乐趣，提高自己的体能。”据上海健康医学院体育教学部副主任崔斌介绍，学校经过试点，目前已开设了14个种类的体育俱乐部，覆盖所有学生。

学生们根据自己喜欢的运动项目选择心仪的俱乐部，根据一定的测试分为初级、中级或高级会员。俱乐部制并不是完全“放飞”，所有会员必须参加每年一度的大学生体质测试，初级会员必需完成校方根据教育部规定的每周2学时教学课或辅导课，每学期必须参加校园健康跑活动并完成立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000米(男)、800米(女)等体质测试，这些内容按照一定的比例纳入体育成绩。

但俱乐部制也为学生创造了极大的自由空间，也激发了运动学习的兴趣。例如具有中、高级会员资格的学生可以自行组队或组班，由俱乐部聘请教师担任教练，时间安排原则上也由俱乐部决定；根据学生运动技能水平，分类开展教学课、训练课、竞赛课。“这样我们的学生不用在固定的时间去上体育课，而是可以针对自己课余时间调整自己参加体育俱乐部的频次和时间，同时平衡了学生的体育锻炼和专业课学习。”

从被动打卡到主动参与

俱乐部制的另一个优势在于依托兴趣和志同道合的氛围，鼓励学生们将喜爱的运动当作习惯延续。各单项运动俱乐部在体育教学部的统一领导下，独立组织开展教学、训练、比赛，举办讲座、开展宣传等丰富活动，目前已累计举办体育活动310余场，举办国际讲座1次。上学期，相比去年同一时期学生跑步次数增加了近9万次，更多学生已经意识到日常体

从传统体育课到体育俱乐部制

——上海健康医学院探索体育俱乐部制教学改革见成效



育锻炼的重要性，坚持每天体育锻炼的健康习惯已经在上海健康医学院的学生中逐步养成。传统教学模式下，到了大学三、四年级，学生们忙于实习或考研，体育课少了、没了，运动也停了。但俱乐部的会员晋级机制却形成了一种向上的力量，也为中、高级会员继续参加俱乐部训练、竞赛等创造条件。依托俱乐部开展的运动赛事也从中选拔校队队员，没能选上校队的学生也仍然能够在俱乐部得到专业老师的指导，仍有人选机会。俱乐部课的分层教学调动了学生的积极性，形成了“周周有比赛、天天有活动”运动氛围。

教学改革的成效是显著的。上海健康医

学院没有一名特招的专业运动员学生，但是却屡屡在全国大学生运动赛事中斩获佳绩。2017年学校学生竞赛获得国家级奖项9项，省部级20项；2018年获得国际级奖项1项，国家级35项，省部级54项；2019年获国际飞镖奖项1项，国家级奖项57项，省部级奖项120项。

从以教师为中心到以学生为中心

教育是对人的工作，体育教育是为了帮助学生掌握科学的健康理念，学习运动健身技能，养成能够受益终身的运动习惯。俱乐部制度不仅打破了课堂的时间围墙，更令教师反思重塑如何实施真正以学生为中心的教学活动

和教育行为。

就拿学生体育锻炼习惯养成来说，这也是俱乐部化教学改革的重要目标，学生日常体育锻炼如何开展监管就是一个难题。教学部参考沪上多所高校经验，引入“高校体育”手机APP，要求学生每次完成20分钟跑步(男生2公里、女士1.5公里)，每学期完成50次跑步，通过手机APP就能全程记录。这项举措不仅是利用信息技术实施监督，同时也帮助教师通过后台数据了解更详细的学生的锻炼情况，帮助学生一同制定更合理的锻炼计划。

“实行体育俱乐部化教学后，原来管好每个体育教学班变成管好每一个参加俱乐部学

习的学生，教师管理工作量至少多出30倍。教师需要转变观念，认识到从原来的教书匠转变成教学管理者，既要完成教学，又要做好俱乐部管理、俱乐部学生的运动管理，这需要教师花时间、花精力去总结、学习和提高。”崔斌说，上海健康医学院将学生体质水平的提升纳入体育教师绩效考核，激励老师们接受改革，积极参与和适应新的教学环境。

令人欣慰的是，有了这些积累，学校的体育老师在这场疫情影响下仍能能够与学生展开积极、亲密地互动，带领他们宅家锻炼。

形成健康运动校园文化

目前，上海健康医学院投资850万元(中央财政580万元+学校配套270万元)建设的“体验式教育基地”基本落成，包括攀岩场地、抱石场地、高空设施、水上码头、团建场地等，可以开设《攀岩》《皮划艇》《水上急救》《定向运动》《户外教育理论与实践》等实践与理论课程，成为国内一流，符合国际比赛和训练标准的户外运动基地。此外还有跆拳道、飞镖房和射箭房等特点各异的专项场地建设也在进行，中国健美协会上海健康医学院体育教学部健身健美基地和上海市飞镖基地已正式落成揭牌，这些新建设的高水平物理空间均向学生随时开放。

体育教学部在通识教育视野下结合学校办学理念 and 特色，分析各专业的特点和今后工作环境，有针对性地开设体育俱乐部，提高学生的专业素质和专业人文素养。例如针对临床医学、院前急救专业所需抗压能力强、动作精准性高、自我调节能力强、团队协作能力强、临床预判能力强、抗干扰能力强等人才素养特征，开设飞镖、高尔夫、射艺、跆拳道、板球等俱乐部；针对护理、健康管理、康复等专业开设形体、养生气功、瑜伽、太极拳等俱乐部。

学校还将“健康校园跑”建设为校园品牌活动，确保学生“每天体育锻炼一小时”，培养学生良好的体育锻炼习惯和健康的生活方式；还通过志愿者队伍的建设，把“健康与运动”志愿团队的服务辐射至周边中、小学，和医学园区多家单位签约，除输送健康理念和专项技术外，还帮助组织小型体育活动，充分发挥体育的社会服务功能。

上海健康医学院体育教学部已形成“健行、健心、健康”做健康领跑者的学院品牌文化，为输送健康的合格医学人才做出贡献。

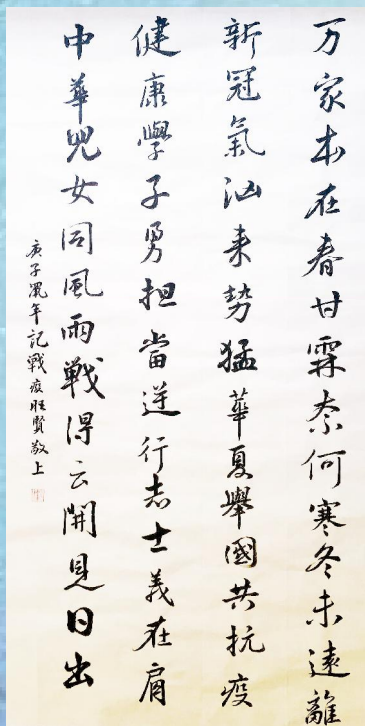
(体育教学部 党委宣传部)

爱国荣校 我爱我家

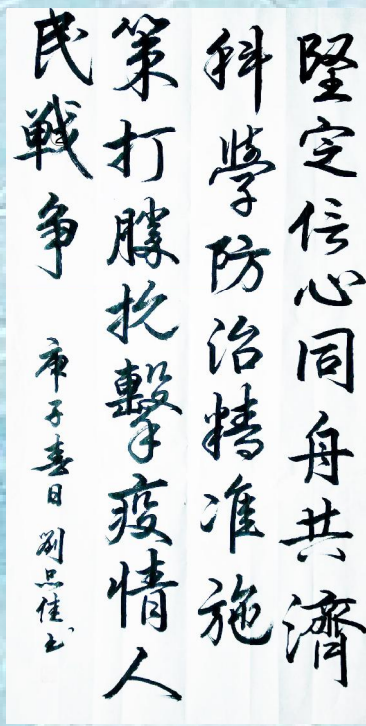
——上海健康医学院教职工才艺作品选登



书法《习近平语：武汉胜则湖北胜，湖北胜则全国胜》
退休教职工 金培成



书法《健康学子勇担当》
临床医学院学生 顾旺贤



书法《抗疫》
退休教职工 刘品佳

《铁骨显精神，暗香透医魂》题外语

在抗击疫情的紧要关头，一批批医务工作者从全国各地驰援武汉，他们不畏艰险，抗击病魔，奋战在疫情斗争的最前线。当我看到，一张张被防护面罩勒出深深印痕的脸庞，一件件被汗水湿透的工作服，一个个和衣而卧的疲惫身影……这些场景令人动容，感人肺腑，让我肃然起敬。用

什么来赞美白衣斗士们的昼夜奋战、忘我工作、同时间赛跑、与病魔较量的勇士精神呢？我想起了梅花，她那凌风傲霜踏雪来，不计生机布新香的风骨以及愈挫愈勇、坚韧不拔的奋斗精神，不正是白衣斗士们英雄形象的写照吗？于是，我欣然命笔画出了这幅红梅图。



国画《红梅图：铁骨显精神 暗香透医魂》
退休教职工 苏美莲